



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФИПКИП

М.А.Давиденко

«20» января 2020 г.

(приказ № 8/н от 20.01.2020 г.)

**Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»
с привлечением представителей работодателей
(внешняя и внутренняя оценка)**

1. Общие положения

1.1. Настоящая Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся (выпускников) с привлечением представителей работодателей – официальный документ, в котором изложены основные направления стратегии, реализуемые в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» (далее - **ФИПКИП**) на период с 2019 года до 2024 года.

1.2. Стратегия качества является официальным документом, который демонстрирует способность **ФИПКИП** обеспечивать выполнение требований заинтересованных сторон (потребители, органы власти, органы государственного надзора и контроля, общество).

1.3. Стратегия качества является документированной основой для оценки качества освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования, а также при проведении внутренних и внешних аудитов **ФИПКИП**.

1.4. В стратегии качества описываются основные виды деятельности по обеспечению гарантий качества подготовки выпускников **ФИПКИП** с привлечением представителей работодателей.

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г № 52831);
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Трудовым кодексом РФ;
- Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008 № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.08.2013 № 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.04.2019 № Р – 52 «Об утверждении методических рекомендаций по отбору стажировочных площадок»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки;
- Постановлением Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Проектом Федерального закона N 607448-7 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования практической подготовки обучающихся" (вступление в силу законопроекта предусматривается с 1 сентября 2019 года);
- Нормативными и методическими документами Учредителя **ФИПКИП**;
- Программой стратегического развития **ФИПКИП** на 2020 -2025 годы.

2. Тезаурус Стратегии

2.1. Гарантии качества образования – все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательной организацией применительно к качеству и включающее в себя планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, оценку качества и улучшение качества;

2.2. Планирование качества – деятельность, направленная на формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и требований по качеству образования;

2.3. Управление качеством – методы и виды деятельности образовательной организации оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству образования;

2.4. Обеспечение качества – деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству образования будут выполнены;

2.5. Оценка качества – подтверждение того, что требования к качеству образования выполнены или не выполнены. Оценка может осуществляться первой стороной, т.е. самой образовательной организацией (самооценка, внутренний аудит системы менеджмента качества). Оценка второй стороной выполняется заинтересованными субъектами, как потребителями при лицензировании, аккредитации, анкетировании. Оценка третьей (независимой) стороной осуществляется при внешнем аудите, в том числе при сертификации;

2.6. Улучшение качества – деятельность образовательной организации, направленная на улучшение способности выполнить требования к качеству образования.

2.7. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.8. Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определённого вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

2.9. Менеджмент знаний – плановое или текущее проведение отдельных мероприятий или непрерывное управление процессами для улучшения использования существующих или создания новых индивидуальных или коллективных ресурсов знаний с целью повышения конкурентоспособности предприятия.

2.10. Образование – общественно значимое благо, под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённого объёма и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.11. Образовательная программа – утверждённая в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия получения образования определённого вида, уровня и (или) направленности, требования к воспитанию и качеству подготовки обучающихся.

2.12. Организационная среда (контекст организации) – совокупность информационных, технических, методологических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления образовательной организацией всех видов образовательной деятельности. Среда организации – сочетание внутренних и внешних факторов и условий, которые могут оказывать влияние на подход организации к постановке и достижению её целей.

2.13. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности.

2.14. Риск – влияние неопределённости. Влияние выражается в отклонении от ожидаемого результата – позитивном или негативном. Неопределённость является состоянием, связанным с недостатком, даже частично, информации, понимания или знания о событии, его последствиях или вероятности. Риск часто определяют по отношению к потенциальным событиям и их последствиям, или к их комбинации. Риск часто выражается в терминах комбинации последствий события (включая изменения в обстоятельствах) и связанных с ними вероятностей возникновения.

2.15. Статус – положение, состояние кого - или чего-либо.

2.16. Участники отношений в сфере образования – органы государственной власти и органы местного самоуправления, юридические и физические лица, в том числе организации, осуществляющие образовательную деятельность, индивидуальные предприниматели, педагогические работники и их представители, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и их объединения.

2.17. Федеральный государственный образовательный стандарт – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определённого уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки.

3. Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников ФИПКИП с привлечением представителей работодателей

3.1. Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников ФИПКИП с привлечением представителей работодателей разработана и вводится в действие в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов по направлениям их подготовки и является важнейшей частью общей стратегии ФИПКИП.

3.2. Общая стратегия и её реализация приведёт к созданию новой образовательной среды, в которой обучающиеся получают больше возможностей для приобретения необходимых инструментальных, информационных, профессиональных, социально-личностных и системных компетенций.

3.3. Стратегия и миссия **ФИПКип** сформулированы следующим образом:

Стратегия – «Главной стратегической целью **ФИПКип** является вхождение в группу базовых образовательных организаций дополнительного профессионального образования – лидеров дополнительного профессионального образования. В стратегической перспективе **ФИПКип** позиционирует себя как базовая образовательная организация, являющаяся одним из лидеров в подготовке кадров для различных сфер деятельности, один из инновационных центров в области дополнительного профессионального образования, отвечающий на современные запросы рынка труда и интегрированный в современное образовательное пространство.

3.4. Миссия – «Свою Миссию **ФИПКип** видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства в различных сферах деятельности, во влиянии на социально-экономическое развитие страны через формирование гражданских и нравственных качеств своих выпускников, их высокого профессионального уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство».

3.5. Цель деятельности – «Целью деятельности **ФИПКип** является максимальное удовлетворение требований наших потребителей (работодателей, обучающихся, заказчиков, органов государственной власти, государственного контроля и надзора, общество, в целом) и непрерывное совершенствование образовательной, научной и инновационной деятельности».

3.6. Стратегия всегда рассматривается, как сочетание плановых действий (прогноз наиболее вероятного развития событий с анализом рисков) и реакции на возникающие изменения в организационной среде образовательной организации (**ФИПКип**), то есть осуществление корректирующих действий.

3.7. Для **ФИПКип**, в первую очередь, наиболее важные сегменты рынка – это образование и научная деятельность. Это помогает полнее раскрыть сильные и слабые стороны **ФИПКип**, и способность института по преодолению угроз и реализации возможностей.

Образовательная деятельность **ФИПКип** включает в себя подготовку обучающихся и работу с разными ступенями образования.

3.8. Для обеспечения гарантий качества образования в **ФИПКип** разработана, внедрена и результативно применяется система менеджмента качества (в соответствии с областью лицензирования).

3.9. Стратегия предполагает ориентацию на компетенции выпускников как результата обучения; использование кредитной системы ECTS (зачетные единицы) для оценки компетенций.

3.10. Общественная значимость по реализуемым в **ФИПКип** образовательным программам подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в выпускниках.

3.11. Стратегической целью обеспечения качества подготовки выпускников **ФИПКиП** является подготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

3.12. Стратегические задачи, сформулированные на основе цели:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития направлений подготовки;
- обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей, в том числе, к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- совершенствование образовательного процесса с учётом конъюнктуры рынка труда путём:
 - мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
 - повышения профессиональной компетентности педагогических работников **ФИПКиП**;
 - использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
 - регулярного проведения самообследования (внутреннего аудита) для объективной оценки деятельности **ФИПКиП** по реализации стратегии;
 - сопоставления (бенчмаркинг) с другими образовательными организациями высшего образования, дополнительного профессионального образования (и не только) с привлечением представителей работодателей;
 - информационное обеспечение деятельности и своевременное информирования заинтересованных сторон о планах, инновациях и достигнутых результатах.

Возможности практической подготовки обучающихся **ФИПКиП по сетевой форме реализации образовательных программ**

Данная форма предполагает, что практическая подготовка может быть организована:

- - непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в её структурном подразделении, предназначенном для обеспечения практической подготовки;
- - в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в её структурном подразделении, предназначенном для обеспечения практической подготовки.

Предусматривается, что программы дополнительного профессионального образования обеспечивают проведение практической подготовки обучающихся при реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных соответствующими образовательными программами. Иные образовательные программы могут обеспечивать проведение практической подготовки обучающихся при реализации образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов. Реализация образовательных программ или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, при применении практической подготовки может быть организована посредством использования *сетевой формы реализации образовательной программы*.

Образовательные программы могут быть реализованы **ФИПКиП** посредством зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме того:

- - устанавливается возможность исполнения по совместительству некоторых должностных обязанностей;
- - корректируются сведения, указываемые в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- - предусматривается, что лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, используемым при осуществлении практической подготовки обучающихся.

4. Планирование деятельности по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей

4.1. Образовательная деятельность в **ФИПКиП** осуществляется с привлечением представителей работодателей. Для обеспечения качества подготовки выпускников предполагается, прежде всего, активное взаимодействие представителей структурных подразделений **ФИПКиП** и работодателей.

4.2. Ожидаемые результаты от реализации стратегии:

- готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности;
- максимальное использование потенциала **ФИПКиП**, организаций работодателей в подготовке востребованного выпускника **ФИПКиП**;
- обеспечение согласованности между подготовкой в **ФИПКиП** и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов;

- обеспечение условий для информационного обмена между организациями - работодателями и **ФИПКиП** по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников;
- мотивирование обучающихся и выпускников к продолжению образования в **ФИПКиП** и АНО ВО «МИСАОР» по востребованным в регионе направлениям подготовки;
- усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности **ФИПКиП** и стратегического партнерства;
- обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.

4.3. Действия по анализу рисков и возможностей процессов системы менеджмента качества **ФИПКиП** включают:

- учёт рисков и возможностей, связанных с контекстом **ФИПКиП** (организационной средой) и целями;
- реализацию процессного подхода, который включает цикл PDCA (планируй-выполни-проверь-действуй);
- идентификацию негативных факторов, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов процессов и системы менеджмента качества **ФИПКиП**;
- определение потенциальных рисков при планировании в системе менеджмента качества;
- использование предупреждающих средств управления во всей системе менеджмента качества для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей.

Возможности, в свою очередь, могут привести:

- к запуску новых образовательных программ;
- открытию новых рынков;
- появлению новых клиентов с построением партнёрских отношений;
- разработке и внедрению новых технологий с принятием новых практик;
- других желаемых и реальных возможностей, чтобы учесть потребности образовательной организации и других заинтересованных сторон.

4.4. Анализ рисков и возможностей при реализации стратегии **ФИПКиП** (включая образовательную деятельность).

5. Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда (образовательный маркетинг)

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей требует проведения мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда:

5.1. Мониторинг развития рынка труда и анализ соответствующих данных с составлением прогнозов на заданную глубину (5 – 10 лет);

5.2. Планирование образовательной деятельности по требуемым направлениям рынка труда;

5.3. Предоставление сведений о потребностях в квалифицированных кадрах;

5.4. Участие в планировании деятельности и прогнозировании перспективной потребности в кадрах;

5.5. Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам на нормативной основе (Трудового кодекса, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов и других нормативных документов) требует:

5.5.1. Систематизации результатов мониторинга требований работодателей к выпускникам различного профиля;

5.5.2. Активизации деятельности учебно-методических комиссий для координации взаимодействия **ФИПКиП** и организаций-работодателей;

5.5.3. Определение и согласование с учебно-методическими комиссиями и представителями работодателей форм и методов организации обучения, учебных планов, программ учебных дисциплин и практик в соответствии с установленными требованиями и потребностями рынка труда.

5.5.4. Участие работодателей в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность;

5.5.5. Участие работодателей в формировании требований, предъявляемых на рынке труда, к выпускникам **ФИПКиП**;

5.5.6. Участие работодателей в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника.

6. Ресурсное обеспечение и совместная реализация образовательных программ

6.1. Привлечение ведущих специалистов организаций-работодателей – местах будущего трудоустройства выпускников:

- к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций, руководству практиками;

- к разработке тематики, руководству и консультированию проектов и выпускных работ;

- к участию в работе промежуточной и итоговой аттестации в качестве председателей и членов;

- к предоставлению баз проведения видов практик обучающихся с целью их профессиональной ориентации;

- участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных педагогическими работниками **ФИПКиП** по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.

7. Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания **ФИПКиП**

7.1. Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания **ФИПКиП** предполагает:

- участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников **ФИПКиП** на работу;
- заключение договоров о практике обучающихся, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры;
- формирование единого банка вакансий и резюме обучающихся по реализуемым в **ФИПКиП** образовательным программам повышения квалификации и переподготовки;
- участие в специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда;
- обучение оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсах: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.

8. Реализация стратегии ФИПКиП по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей

8.1. Механизмы реализации стратегии:

8.1.1. Корректировка локальных нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре **ФИПКиП**.

8.1.2. Совершенствование деятельности по обеспечению условий для развития (повышения уровня и состояния) мотивации обучающихся на обучение с целью принятия на обучение в **ФИПКиП** одаренных и талантливых обучающихся (слушателей), совершенствование процесса профориентационной подготовки, непрерывного образования.

8.1.3. Усиление всех видов эффективного взаимодействия (нормативно-правового и организационно-экономического механизмов) между **ФИПКиП** и кадровыми службами организаций-работодателей.

8.1.4. Совершенствование процедуры подбора педагогических работников, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышения квалификации и роста профессионального мастерства, а также и учебно-вспомогательного персонала образовательной организации посредством создания и реализации системы персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего, перехода на эффективный контракт.

8.1.5. Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся, учебно-методической и нормативной документации по вопросам образования, улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения.

8.1.6. Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к разработке образовательных программ и учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования в **ФИПКиП**.

8.1.7. Увеличение объема и расширение сферы научно-исследовательской и инновационной деятельности **ФИПКиП** как основы:

- для привлечения дополнительных ресурсов;
- для повышения квалификации и совершенствования практических навыков обучающихся и педагогических работников **ФИПКиП**;
- для развития сотрудничества в области образования, науки и высоких технологий, повышения мобильности преподавателей и обучающихся.

8.1.8. Интеграция учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся на протяжении всего периода обучения их в **ФИПКиП** к участию в проведении исследовательских работ.

8.1.9. Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности педагогических работников, сотрудников и обучающихся **ФИПКиП**.

8.1.10. Развитие информационного и коммуникационного обеспечения **ФИПКиП** для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими образовательными организациями.

8.1.11. Повышение качества:

- воспитательной работы и использование воспитательного потенциала учебных занятий;
- формирование среды, способствующей нравственной, личностной самореализации обучающихся и педагогических работников, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях;
- сохранение и развитие корпоративной культуры **ФИПКиП** как системы корпоративных ценностей;
- усиление роли совета обучающихся **ФИПКиП** в обеспечении качества образования.

8.2. Мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ:

8.2.1. Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в **ФИПКиП** в целях:

- получения информации о степени выполнения образовательной организации их требований в сфере образовательных услуг;
- её учета при актуализации требований при разработке и реализации образовательных программ;
- оценки конкурентоспособности образовательной деятельности **ФИПКиП**.

В структуру мониторинга включены все группы потребителей: абитуриенты, обучающиеся, педагогические работники, сотрудники, работодатели.

Для мониторинга определены следующие объекты оценки:

- условия, созданные потенциальным слушателям (обучающимся), абитуриентам для поступления в **ФИПКиП**;
- качество образовательного процесса;
- условия реализации образовательного процесса педагогическими работниками и учебно-вспомогательными сотрудниками;

- условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками;

- качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

Мониторинг проводится с периодичностью один раз в год.

8.2.2. В **ФИПКИП** регулярно проводится рецензирование реализуемых в нём образовательных программ, с периодичностью не реже один раз в два года. Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в образовательную программу, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования РФ в целом (и дополнительного профессионального образования – в частности). Рецензированию подлежат рабочие программы дисциплин (внутреннее рецензирование); фонды оценочных средств качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения в **ФИПКИП** (внешнее рецензирование); разрабатываемые педагогическими работниками учебные, учебно-методические, научно-методические труды, монографии.

К разработке образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Периодическое рецензирование образовательных программ осуществляется в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям действующего законодательства в сфере образования Российской Федерации. **ФИПКИП** гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих показатели, отражающие выполнение требований различных групп потребителей. Предусматривается также участие работодателей в профессионально-общественной экспертизе отдельных образовательных программ.

8.3. Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся и компетенций выпускников:

8.3.1. Видами нормативных документов, регламентирующих объективные процедуры оценки успеваемости обучающихся в **ФИПКИП**, являются:

- положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся и их формах;

- о системе оценки обучения и оценки успеваемости обучающихся;

- о фонде оценочных средств;

- о проектах и выпускных работах; об итоговой аттестации выпускников и пр.

8.3.2. Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников осуществляется в рамках функционирующей в нём внутренней системы оценки качества образования, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне образовательной организации, уровне структурных подразделений, уровне субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающегося).

8.3.3. Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся в **ФИПКИП** посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности

и подготовки обучающихся требованиям законодательства в сфере дополнительного профессионального образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования в **ФИПКП** и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования на основе регламентации деятельности и разграничения полномочий структурных подразделений **ФИПКП** по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;
- определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования;
- назначение и выполнение необходимых корректирующих действий.

8.3.4. Внутренняя система оценки качества образования базируется:

- на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- на реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- на открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

8.3.5. Объектами внутренней системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов обучающихся, включающих:
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом, в том числе фондов оценочных средств внутреннего мониторинга качества образования;
- промежуточную и итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинговые исследования (тестирование) по выполнению требований законодательства в сфере дополнительного профессионального образования к результатам освоения образовательной программы, в том числе формирование компетенций обучающихся, достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю);
- качество реализации основных образовательных программ, включающей:
- мониторинговые исследования по выполнению требований действующего законодательства к структуре, объему, соотношению частей

образовательной программы, формируемых участниками образовательных отношений;

- мониторинговые исследования по выполнению законодательных требований к условиям реализации образовательной программы, включая обеспечение научно-педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, наличие учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения;

- степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся **ФИПКиП**.

8.3.6. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются педагогическими работниками и доводятся до сведения обучающихся в течение первых 2-х недель обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля (например, контроль самостоятельности выполнения проектов и иных работ), позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций.

ФИПКиП обеспечивает создание условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников законодательным требованиям.

8.4. Обеспечение компетентности состава педагогических работников:

8.4.1. Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими кадрами (педагогическими работниками), удовлетворяющими требованиям действующего законодательства в сфере образования в целом и дополнительного профессионального образования - в частности.

Как правило, научно-педагогические кадры (педагогические работники) имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым дисциплинам. Они систематически занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью, участвуют в системе подготовки и повышения квалификации педагогических работников **ФИПКиП**. К этой работе также привлекаются научные кадры и специалисты-практики из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

8.4.2. В **ФИПКиП** предусмотрено управление знаниями путём использования интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения, пр.

При этом методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ, представляют собой приложения к ним в форме образовательных контентов:

- лекции и практикумы (образовательные модули) по дисциплине, курсу;
- учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине, курсу;
- дидактические материалы (демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы обучающихся, задачи для домашнего задания, методические указания к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе, оценочные средства (тесты) по дисциплине и пр.).

8.5. Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями.

8.5.1. Результаты реализации образовательных программ ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства в рамках системы менеджмента качества по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных организаций.

8.5.2. Основными структурными компонентами по самообследованию являются:

- содержание подготовки, анализ рабочего учебного плана программы, учебно-методическое обеспечение;
- внутренняя система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных организаций, с которыми имеются договора на подготовку выпускников и их распределение, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность;
- условия, определяющие качество подготовки (структурные подразделения научно-исследовательская деятельность структурных подразделений, социальная структура и поддержка обучающихся, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база, финансовое обеспечение программы) и др.

8.5.3. Минимально необходимым для реализации основной образовательной программы является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование:

- специально оборудованные кабинеты по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной и профильной частей учебного плана, а также помещений, оборудования и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

8.5.4. Самооценка деятельности **ФИПКП** основана на реализации семи принципов менеджмента качества, которые позволяют руководству улучшать деятельность образовательной организации:

- ориентация на потребителя;
- лидерство на всех уровнях организации;
- вовлечение персонала;
- процессный подход;
- улучшение и совершенствование;
- принятие решений, основанных на свидетельствах;
- менеджмент взаимоотношений.

9. Открытость ФИПКиП

9.1. **ФИПКиП** признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;
- о применяемых технологиях взаимодействия с работодателями в образовательном процессе, процессе итоговой аттестации выпускников;
- об образовательных возможностях, доступных обучающимся.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся. Публикуемая информация может содержать описание научных и иных достижений обучаемых, отдельных сотрудников и коллективов (подразделений).

9.2. **ФИПКиП** гарантирует, что публикуемая ей информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

10. Ответственность

10.1. Ответственность за реализацию стратегии **ФИПКиП** по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей несёт руководитель образовательной организации (ректор **ФИПКиП**).

10.2. Ответственность за организацию работ по реализации стратегии **ФИПКиП** по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей несёт заместитель руководителя **ФИПКиП**.